

# Comprender a los adolescentes en situaciones humanitarias

**La orientación y los enfoques del Kit para adolescentes giran en torno a una serie de conceptos clave sobre las y los adolescentes en situaciones humanitarias. En ellos se reconoce que, si bien las experiencias de los adolescentes son extremadamente diversas, ellos pueden compartir ciertos desafíos y oportunidades en épocas de crisis.<sup>1</sup>**

**La adolescencia es un momento crítico:** se trata de un momento de cambio físico, cognitivo, de comportamiento y psicosocial, generalmente marcado por una mayor independencia, autonomía y capacidad de exploración, ya que las y los adolescentes definen sus identidades y aprenden a convertirse en adultos.

**Los adolescentes pueden desaparecer o quedar en el olvido.** En épocas de crisis, los adolescentes pueden pasar desaparecer como resultado de la trata de personas, el reclutamiento en grupos armados, el matrimonio infantil o por buscar oportunidades de subsistencia en otros lugares. Podría parecer que otros adolescentes desaparecen si se los cuenta como adultos en los análisis de situación, o si quedan confinados en sus hogares debido a las normas sociales, problemas de seguridad o estigma social (especialmente en el caso de las niñas).

**Los adolescentes en situaciones humanitarias son más propensos a padecer violencia, abuso y abandono,** y corren el riesgo de ser reclutados en grupos armados, ser objeto de explotación laboral y caer en el matrimonio infantil. Asimismo, pueden perder acceso a oportunidades de educación, salud y medios de vida y verse separados de sus familias o cuidadores. Los adolescentes con discapacidades son particularmente vulnerables a la violencia, el abuso y el abandono en contextos humanitarios.

**Comprender a los adolescentes en contextos humanitarios requiere entender las diferentes experiencias de las y los adolescentes y los distintos riesgos y oportunidades que enfrentan.** En todos los contextos, y especialmente en países en desarrollo y frágiles, los caminos del desarrollo de las niñas y los niños comienzan a divergir a medida que entran en la segunda década de su vida. Una vez que comienzan a asumir las responsabilidades e identidades de hombres y mujeres adultos, se consolidan los roles de género. En gran medida, cuando la mayoría de los niños ingresa en la adolescencia, experimenta una

## Los adolescentes en el mundo de hoy en día

Los adolescentes representan aproximadamente 1.200 millones de personas de la población mundial.

Definidos por la ONU como todas las personas de entre 10 y 19 años, los adolescentes son un grupo intrínsecamente diverso con sus propios intereses y necesidades. Desempeñan una variedad de roles en todo tipo de circunstancias y enfrentan diferentes desafíos y dificultades. Algunos son atendidos por familias, van a la escuela y participan con amigos en deportes, música, grupos de jóvenes y otras actividades. Otros crecen separados de sus familias, se convierten en padres a edad temprana, quedan excluidos de la educación y participan en formas perjudiciales de trabajo infantil.

Independientemente del origen, grupo etario, cultura, religión o habilidades, cualquier intervención encaminada a apoyarlos deberá basarse en la comprensión de sus necesidades, desafíos, oportunidades e intereses particulares.

mayor libertad e independencia, con oportunidades para estudiar, jugar e interactuar con sus compañeros fuera del hogar y lejos de la supervisión de un adulto. En contraste, en muchas sociedades las niñas enfrentan mayores restricciones y prohibiciones cuando llegan a la adolescencia, al tiempo que asumen tareas y responsabilidades de mayor relevancia, como son las tareas domésticas y el cuidado de los miembros de la familia más jóvenes o mayores.

**En contextos humanitarios, las y los adolescentes asumen los roles de mujeres y hombres adultos, incluso a una edad más temprana y con menos apoyo y protección de adultos, los cuales, en contextos estables, podrían haberlos guiado.** Las adolescentes tienen más posibilidades de ser obligadas a contraer matrimonio y quedar embarazadas, y/ o asumir mayores responsabilidades en el cuidado del hogar y de otros miembros de la familia. Los niños, al igual que las niñas, pueden realizar actividades riesgosas para generar ingresos, tanto para ellos como para sus familias. Todas estas circunstancias limitan el acceso de las y los adolescentes a los programas y servicios esenciales, especialmente la escolarización y la atención médica y crea situaciones para las que no están preparados dada su etapa de desarrollo.

<sup>1</sup> Fuente del cuadro de texto, Los adolescentes en el mundo de hoy en día: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Adolescence: An age of opportunity, The State of the World's Children, UNICEF, Nueva York, 2011.

## Las adolescentes en contextos humanitarios...

- ▶ Corren un gran riesgo de violencia y otros daños a su seguridad física, ya que se ven separadas de sus familias, que podrían protegerlas, a vivir en viviendas inseguras y a la ruptura de normas comunitarias y sociales. La violencia sexual, especialmente la violación y el embarazo forzado, son inherentes a la violencia de la guerra y de los conflictos armados.
- ▶ Suelen ser las últimas en recibir alimentos y las primeras en pasar hambre debido a la inseguridad alimentaria, por lo tanto, tienen más probabilidades de padecer desnutrición, ya que algunas familias priorizan la "inversión" de nutrición en otros miembros de la familia, o incluso en el ganado.
- ▶ Sufren por las condiciones y la falta de suministros sanitarios adecuados, especialmente durante la menstruación y la lactancia, así como de la falta de servicios de salud sexual, reproductiva y materna, lo que puede significar una sentencia de muerte para muchas mujeres durante el parto o cuando buscan interrumpir un embarazo.
- ▶ Pueden tener una probabilidad mayor a verse obligadas a casarse, en comparación con las niñas en otros contextos. El matrimonio (forzado) de niñas puede reducir la carga financiera de sus padres y al mismo tiempo, proporcionarles más ingresos (el precio de novia). Además, en algunos casos el matrimonio puede verse como "protector" para las niñas en las circunstancias inseguras de una emergencia, al ponerlas en contacto con una estructura familiar y garantizando su "honor" y el de sus familias en un contexto en el que corren peligro de violencia sexual.
- ▶ Suelen involucrarse en estilos de vida inseguros, especialmente el sexo transaccional, con el fin de generar ingresos para sí mismas y para sus familias.
- ▶ Asumen una parte desproporcionada de la carga de las responsabilidades del hogar; como resultado, quedan aisladas dentro de sus hogares y vulnerables a la violencia, sin acceso a redes sociales y oportunidades de aprendizaje formal e informal que son esenciales para su desarrollo y bienestar.
- ▶ Desaparecen, literalmente, en el caso de quienes se convierten en víctimas de la trata o de los secuestros y en sentido figurado, en el de aquellas que se encuentran confinadas en sus hogares para realizar tareas domésticas, cuidar a los demás y en muchos casos convertirse en esposas y madres.

## Los adolescentes en contextos humanitarios...

- ▶ Se encuentran en riesgo de participar en actividades inseguras generadoras de ingresos, para su propia supervivencia y para responder a la expectativa, como hombres jóvenes, de proveer algún tipo de ingreso a sus familias.
- ▶ Suelen ser reclutados en milicias y grupos de combate: algunos adolescentes pueden involucrarse en grupos armados para obtener ingresos o cumplir el papel de un adulto en contextos en los que se espera que los hombres realicen el servicio militar.
- ▶ Pueden separarse de sus familias durante el desplazamiento o buscar oportunidades de generación de ingresos de forma remota.
- ▶ Están en riesgo de violencia sexual, especialmente de violación.
- ▶ En situaciones de emergencias, suelen quedar desocupados y caer en el aburrimiento, carecer de oportunidades para continuar su educación formal, aprender y desarrollar habilidades a través de canales informales y conexiones con los ancianos, o asumir roles y responsabilidades que les permitan contribuir a sus comunidades y sociedades en un momento de gran necesidad.

Consulte la **Nota técnica sobre adolescentes e igualdad de género** para obtener información sobre la forma de utilizar el Kit para adolescentes y apoyar las intervenciones que defienden y promueven los principios de igualdad de género.

**La discriminación y la violencia contra las adolescentes, así como contra las mujeres adultas y las más jóvenes, se exacerba en contextos humanitarios. El impacto de la guerra en niñas y mujeres se ve agravado por las desigualdades de género y la discriminación preexistentes.**

Todas las formas de violencia ejercida contra las mujeres y las niñas aumentan durante los conflictos armados. Ello incluye la violencia sexual y de género, donde las adolescentes enfrentan riesgos de violación y explotación sexual a manos de grupos armados, miembros de la comunidad y trabajadores humanitarios. Durante y después de la guerra, las niñas y las mujeres suelen tener incluso menos probabilidades de acceder a sus derechos más fundamentales especialmente el derecho a la atención médica, educación, alimentación, vivienda e incluso nacionalidad.<sup>2</sup>

**No obstante, las situaciones humanitarias también pueden ofrecer oportunidades para transformar los roles de género,** especialmente aquellos que pueden ser perjudiciales o restrictivos tanto para las niñas como para los niños adolescentes.<sup>3</sup>

**Los adolescentes enfrentan riesgos para su salud y sus vidas.** Los conflictos y las catástrofes naturales ponen a los adolescentes en mayor riesgo de lesiones o muerte por violencia o accidentes. De manera similar, la malnutrición puede limitar su crecimiento físico, y su desarrollo cognitivo puede verse afectado debido a experiencias de violencia prolongada, ansiedad o aislamiento. Las lesiones y la malnutrición pueden dar lugar a discapacidades permanentes en adolescentes que posteriormente se enfrentarán a la exclusión, discriminación y vulnerabilidad que padecen muchos adolescentes con discapacidades.

## En contextos humanitarios, los adolescentes con discapacidad...

- ▶ Tienen mayor probabilidad de que queden olvidados, abandonados o sin cuidados.
- ▶ Están expuestos a un mayor riesgo de violencia y/ o abuso que sus pares, especialmente cuando se encuentran separados de la familia.
- ▶ Pueden perder acceso a medicamentos esenciales y a dispositivos de asistencia (como anteojos, sillas de ruedas, muletas y audífonos), lo que reduce su independencia y aumenta su dependencia de los demás.
- ▶ Sufren una mayor vulnerabilidad cuando las redes para asistencia y apoyo en las que confían (por ejemplo, familiares, amigos, maestros y servicios sociales) quedan interrumpidas o se rompen.

Además de una mayor vulnerabilidad en contextos humanitarios, los adolescentes con discapacidades enfrentan también importantes barreras para acceder a los servicios humanitarios. **Los adolescentes con discapacidad...**

- ▶ Son vistos como de menor prioridad y sufren discriminación en el acceso a servicios humanitarios. [Children and Young People with Disabilities Fact Sheet. UNICEF, 2013.]
- ▶ Es posible que no puedan acceder a la ayuda humanitaria, ya que los servicios o la información sobre dichos servicios no está disponible.
- ▶ Pueden verse excluidos de las respuestas y servicios humanitarios, ya que los actores humanitarios en todos los niveles no tienen conciencia o capacidad para diseñar e implementar respuestas inclusivas que garanticen la participación de los adolescentes con discapacidades.
- ▶ Es posible que no se les contabilice en las evaluaciones de necesidades y en la recopilación de datos, lo que los hace invisibles tanto en la fase de preparación como durante la respuesta humanitaria.
- ▶ Pueden ser excluidos debido a políticas que no son inclusivas y que no tienen en cuenta el impacto de los contextos humanitarios en niños, niñas, adolescentes y adultos con discapacidades.

Consulte la **Nota técnica sobre adolescentes y discapacidad** para obtener información sobre la forma de utilizar el Kit para adolescentes para apoyar la inclusión de adolescentes con discapacidades.

<sup>2</sup> ONU Mujeres, Preventing conflict transforming justice securing the peace: A global study on the United Nations Security Council Resolution 1325, ONU Mujeres, Nueva York, 2015.

<sup>3</sup> Fuentes del cuadro de texto, Los adolescentes en contextos humanitarios y los adolescentes en contextos humanitario: Inter-Agency Network on Education in Emergencies and the Inter-Agency Standing Committee, Education in Emergencies Harmonized Training Package, Education in Emergencies Training Module 17: Adolescents & Youth Programming in Emergencies, INEE, Nueva York, 2012; Siddiqi, Anooradha, Missing the emergency: Shifting the paradigm for relief to adolescent girls, The Coalition for Adolescent Girls, Washington, D.C., 2012; Mitchell, Katy, Adolescent Sexual and Reproductive Health Toolkit for Humanitarian Settings: A Companion to the Inter-Agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings, editado por Stephanie Borise, Save the Children y Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2009; y Years of Conflict: Adolescence, Political Violence and Displacement, editado por Jason Hart, Berghan Books, Nueva York, 2008..

**La salud sexual y reproductiva de los adolescentes es vulnerable:** el acceso inadecuado a la anticoncepción, el matrimonio infantil y la poca conciencia sobre el sexo seguro implica que los adolescentes suelen ser vulnerables a las enfermedades de transmisión sexual (especialmente el VIH y el SIDA) y los embarazos precoces. Debido a las creencias erróneas de que los adolescentes con discapacidades no deben (o no deberían) mantener relaciones sexuales, se ven especialmente excluidos o se les niega el acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva.

**Los adolescentes pueden quedar aislados en situaciones humanitarias** cuando aumentan las responsabilidades familiares y laborales y pasan menos tiempo en la escuela o en otros lugares donde pueden interactuar con amigos. Las niñas especialmente corren el riesgo de quedar recluidas en el interior del hogar por miembros de la familia preocupados por su seguridad y/ o daños a su honor, obligándolas a asumir el papel de proveedoras de atención a familiares con lesiones o que hayan adquirido una discapacidad.

**Los adolescentes con discapacidades padecen un mayor riesgo y vulnerabilidad** en situaciones humanitarias. En este tipo de desastres, la tasa de mortalidad para todas las personas con discapacidad es significativamente más alta que para el resto de la población (por ejemplo, en el terremoto y el tsunami de Japón de 2011, la tasa de mortalidad para las personas con discapacidades fue del doble que la de las personas sin discapacidades).<sup>4</sup> Los adolescentes con discapacidades también suelen verse excluidos del acceso a apoyo en situaciones humanitarias.<sup>5</sup>

**La mayoría de los adolescentes puede recuperar su salud psicosocial y superar experiencias difíciles:** en situaciones humanitarias, los adolescentes sufren experiencias emocionales profundamente perturbadoras, como pérdida, dolor, miedo, horror y desesperación. No obstante, la gran mayoría de quienes sobreviven a las crisis es capaz de “recuperarse” y regresar a un estado normal de funcionamiento y bienestar psicológico, especialmente una vez son capaces de reconstruir una vida normal.<sup>6</sup>

**Es posible que en situaciones humanitarias surjan tensiones entre adolescentes y adultos.** Los adultos pueden estar preocupados por la forma en que los adolescentes desafían los roles tradicionales, o incluso que los vean como problemáticos. En algunas culturas, puede haber también una aceptación limitada del derecho de los jóvenes a expresar sus opiniones o participar en las decisiones.

**Los adolescentes en contextos humanitarios suelen tener los mismos intereses y preocupaciones que aquellos que viven en contextos estables.** Se muestran interesados en las amistades, las relaciones románticas, la sexualidad, la salud, los medios de comunicación y el mundo que los rodea.<sup>7</sup>

**Las crisis humanitarias pueden brindar oportunidades positivas a los adolescentes.** Si bien dichas crisis representan situaciones extremadamente difíciles y repletas de desafíos, pueden también ofrecer oportunidades para que los adolescentes desarrollen nuevas habilidades, asuman diferentes roles y aprendan sobre otras culturas y personas. Es posible que queden expuestos a distintas tradiciones y formas de hacer las cosas, aprender nuevos idiomas y adquirir formas constructivas de contribuir a sus familias.

**Todos los adolescentes tienen un papel valioso que desempeñar en situaciones humanitarias.** Los adolescentes suelen contribuir con gran energía, entusiasmo y creatividad para mejorar sus propias vidas y las de sus comunidades en épocas de crisis. Es posible que se valgan de sus habilidades y talento en su transición a la edad adulta, y que contribuyan a los esfuerzos de respuesta humanitaria de diversas formas, que van desde participar en evaluaciones de emergencia, cuidar a niños y niñas separados, hasta formar clubes para proteger y apoyar a otros jóvenes.

**Las crisis humanitarias pueden brindar oportunidades para que los adolescentes logren un cambio positivo.** En las crisis humanitarias, los adolescentes ayudan a transformar las normas tradicionales, especialmente las creencias y prácticas discriminatorias en torno al género. Pueden asumir roles activos como pacificadores en sus comunidades y ayudar a interrumpir los ciclos

<sup>4</sup> Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, All under one roof: Disability-inclusive shelter and settlements in emergencies. ICRC, Ginebra, 2015..

<sup>5</sup> Fuentes del cuadro de texto, En contextos humanitarios, los adolescentes con discapacidad...: Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, All under one roof: Disability-inclusive shelter and settlements in emergencies. ICRC, Ginebra, 2015; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Children and Young People with Disabilities Fact Sheet, UNICEF, Nueva York, 2013; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Children with Disabilities: The State of the World's Children, UNICEF, Nueva York 2013; y Organización Mundial de la Salud, Guidance Note on Disability and Emergency Risk Management for Health, OMS, Ginebra, 2013.

<sup>6</sup> Comité Permanente entre Organismos (Inter-Agency Standing Committee Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings, IASC, Ginebra, 2007; y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Inter-Agency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programming in Humanitarian Crises, UNICEF, Nueva York, 2011..

<sup>7</sup> United Nations Children's Fund, Adolescent Programming Experiences during Conflict and Post-conflict: Case Studies. UNICEF, New York, 2004.

de violencia, conflicto y discriminación que pasan de una generación a la siguiente. A medida que asumen nuevos roles y responsabilidades, los adolescentes pueden generar cambios en la forma como son vistos por los adultos y ayudar a transformar las actitudes hacia los jóvenes. Pueden asimismo ayudar a crear entornos acogedores, inclusivos y accesibles para adolescentes con discapacidades sujetos a exclusión de la educación formal en contextos que no sean de emergencia.

### **Apoyo a las y los adolescentes mediante el Kit para adolescentes**

Las actividades, orientación y herramientas del Kit para adolescentes están diseñadas en torno a los conceptos clave de los adolescentes en situaciones humanitarias descritos anteriormente. Su objetivo consiste en abordar los desafíos y oportunidades que enfrentan las y los adolescentes al:

- ▶ Apoyar que los adolescentes desarrollen **aptitudes clave** que puedan ayudarles a enfrentar circunstancias estresantes, establecer relaciones sanas, aprender nuevas habilidades y participar de manera positiva en sus comunidades.
- ▶ Crear **espacios seguros, acogedores, inclusivos y accesibles** para que los adolescentes trabajen, aprendan, hagan amigos, se diviertan y se tomen un descanso de las circunstancias estresantes.
- ▶ **Llegar a todos los adolescentes**, especialmente a las y los adolescentes más vulnerables, y apoyar a todos para que participen por igual y se beneficien de la misma forma de las actividades.
- ▶ **Diseñar programas que aborden los intereses, circunstancias, habilidades y prioridades de diferentes grupos de adolescentes**, teniendo en cuenta el género, la edad y otros aspectos de sus identidades y circunstancias.
- ▶ **Trabajar con adolescentes de una manera participativa** que les permita explorar actividades y temas que les interesen, aprender haciendo y llevar la iniciativa.
- ▶ **Dar a los adolescentes espacio para que se expresen** a través del arte, de dibujar, cantar, bailar, escribir, contar historias, practicar deporte y de la actuación en las obras teatrales.

- ▶ **Facilitar oportunidades a los adolescentes para que innoven:** experimentar, resolver problemas y explorar nuevas ideas.
- ▶ **Apoyar a los adolescentes para que construyan o fortalezcan relaciones positivas** en sus vidas, particularmente con familiares y amigos.
- ▶ **Brindar oportunidades a los adolescentes para que contribuyan** a sus comunidades y lleven a cabo acciones positivas para ellos mismos y para otros.
- ▶ **Promover redes de apoyo para adolescentes con información útil, programas y apoyo** para prevenir y dar respuesta a los riesgos para su salud, seguridad, protección y bienestar.